

La Importancia De Hacer Uso De Perfil Sensorial En Niños Autistas Dentro Del Entorno Educativo

Erika Vidaurreta Carrasco

Graduada del Centro de Rehabilitación y Educación Especial en Puebla, México. Proyectos independientes de servicio social para la comunidad de Puebla, Puebla, México.

Correo electrónico:lto.evica@gmail.com

María Magdalena Nolasco Cruz

Graduada de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en Ensenada, B.C., México. Proyectos independientes de servicio social para la comunidad de Ensenada, B.C., México.

Correo electrónico:magdalenanolascocruz77@gmail.com

Dolores Ojeda Carreño

Autor de correspondencia: Graduada de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en Ensenada, B.C., México. Proyectos independientes de servicio social para la comunidad de Ensenada, B.C., México. Correo electrónico:ojeda-carreno-d@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1747-6489>

Fecha de recepción: 29 de mayo de 2025 | Fecha de aprobación: 8 de septiembre de 2025

Resumen

Abstract

Resumo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que se caracteriza por alteraciones en el neuro desarrollo, la cual dependiendo del grado de apoyo que requiera la persona se clasifica en tres niveles de severidad. Las personas con TEA suelen tener problemas de integración sensorial. Donde la integración sensorial según la Dra. Jean A. Ayres, es el proceso neurológico que regula la manera a través de la cual una persona procesa la información sensorial, lo cual se ve reflejado en su comportamiento y aprendizaje. Es importante mencionar que las dificultades del procesamiento sensorial pueden verse reflejadas en uno o más sentidos como son oído, vista, tacto, gusto, olfato, propriocepción o vestibular. Para poder saber si el origen de las conductas disruptivas se debe a una alteración en el procesamiento sensorial, existe una herramienta de evaluación llamada perfil sensorial, la cual consta observación y de una serie de cuestionarios que determinan qué sistema sensorial se ve comprometido, para así explicar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer la participación del niño en las actividades diarias, o por el contrario dificultarla y establecer un programa de intervención que ayude a generar estrategias a los padres, cuidadores, terapeutas o docentes, para favorecer el proceso de integración sensorial del niño de manera adecuada.

Palabras-clave: Trastorno del Espectro Autista, integración sensorial, perfil sensorial.

The Importance of Using Sensory Profiling in Autistic Children in the Educational Environment

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a condition characterized by alterations during neurodevelopment, which, depending on the degree of support that the person requires it is classified in three levels of severity. People with this condition (ASD) used to have sensory integration issues. The sensory integration, according to PhD Jean A. Ayres, is a neurological process that regulates the way in which a person processes the sensory information that is manifested in their learning and behavior. It is important to note that difficulties of sensory processing can be reflected in one or more senses, such as hearing, sight, touch, taste, smell, proprioception, or vestibular. In order to determine whether the origin of the disruptive behavior is due to an alteration in the sensory process, there is an assessment tool called Sensory Profile, which consists of observation and a series of questionnaires that determine which sensory system is compromised to explain how the sensory process can benefit the child's participation in daily activities, or conversely, hinder it, that may lead to implement an intervention program that help to develop strategies for parents, caregivers, therapists, or teachers to benefit the child's sensory integration process properly.

Key-words:: Autism Spectrum Disorder, sensory integration, sensory profile.

A Importância de Utilizar o Perfil Sensorial em Crianças Autistas no Ambiente Educativo

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição caracterizada por alterações no neurodesenvolvimento, que, dependendo do grau de apoio necessário para a pessoa, é classificada em três níveis de gravidade. Pessoas com TEA costumam ter problemas de integração sensorial. A integração sensorial, segundo a Dra. Jean A. Ayres, é o processo neurológico que regula a maneira como uma pessoa processa a informação sensorial, o que se reflete em seu comportamento e aprendizado. É importante mencionar que as dificuldades no processamento sensorial podem afetar um ou mais sentidos, como audição, visão, tato, paladar, olfato, propriocepção ou sistema vestibular. Para determinar se a origem de comportamentos disruptivos está relacionada a uma alteração no processamento sensorial, existe uma ferramenta de avaliação chamada perfil sensorial, que identifica qual sistema sensorial está comprometido. Dessa forma, é possível entender como o processamento sensorial pode facilitar a participação da criança nas atividades diárias ou, ao contrário, dificultá-la. A partir disso, pode-se estabelecer um programa de intervenção que ajude a criar estratégias para pais, cuidadores, terapeutas e professores, favorecendo o processo de integração sensorial da criança de maneira adequada.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista, integração sensorial, perfil sensorial.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (**TEA**) es una condición neuro pediátrica, la cual se caracteriza por alteraciones en el neuro desarrollo, en donde se ven afectadas las áreas de conducta, comunicación y sociales, también se caracteriza por la evitación de contacto visual, movimientos repetitivos, intereses limitados, incapacidad para reconocer y/o expresar emociones, entre otros indicativos¹.

Algunas de las herramientas que utilizan los profesionales clínicos para el diagnóstico de autismo, son las de hojas de registro que sirven para la detección y cuantificación de las conductas que presenta la persona en proceso de evaluación diagnóstica, así como el uso de las herramientas de evaluación tales como¹:

- **ADOS** (*Autism Diagnostic Observation Schedule*, las siglas en español significan Esquema de Observación Diagnóstica del Autismo).
- **ADI-R** (*Autism Diagnostic Interview-Revised*, las siglas en español significan Entrevista Diagnóstica del Autismo Revisada).
- **CARS** (*Childhood Autism Rating Scale*, las siglas en español significan Escala de Calificación del Autismo Infantil).
- **GARS** (*Gilliam Autism Rating Scale*, las siglas en español significan Escala de Calificación del Autismo Gilliam).

Una vez que se realizan las entrevistas estructuradas, registro de observaciones, aplicación de pruebas, entre otros elementos complementarios; en caso de que la persona sea diagnosticada con TEA, es importante conocer el nivel de apoyo que requiere^{2,2}.

Al considerarse el TEA como una discapacidad de tipo comunicativo-social (clasificación de las discapacidades²), el nivel severidad o mejor dicho, el **nivel de apoyo** que requiere una persona con TEA se clasifica en tres niveles por parte del **DSM** (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, las siglas en español significan Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) quinta edición en donde:

- El nivel de severidad 1, donde la persona con TEA requiere apoyo.
- El nivel de severidad 2, donde la persona con TEA requiere apoyo sustancial.
- El nivel de severidad 3, donde la persona con TEA requiere apoyo muy sustancial.

En el entorno educativo se torna importante saber el o los niveles de apoyo en los que se mueve una persona con TEA, así como es importante saber si existen o no diversos motivos

por los cuales se pueda ver obstaculizado su desenvolvimiento y evolución dentro de una escuela; esto debido a que puede presentar problemas de integración sensorial, en donde sentidos como el oído, tacto, propioceptivo entre otros sentidos pueden presentar alteraciones³⁴⁵, generando así desafíos significativos en la integración escolar.

OBJETIVO

Ofrecer una mirada global acerca de la importancia de hacer uso del perfil sensorial en contextos educativos, con un enfoque descriptivo y documental que busca generar conciencia sobre la situación actual, identificar limitaciones legales y metodológicas, y abrir líneas de discusión futura en el ámbito de la inclusión educativa y la telemedicina.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del artículo, se realizó una búsqueda bibliográfica orientada a explorar el uso del perfil sensorial en niños autistas en el contexto educativo. La búsqueda en bases de datos de ScienceDirect y SpringerLink, así como páginas de educación especial del gobierno de México, incluyó las siguientes palabras clave: autismo, trastornos de procesos sensoriales, terapia ocupacional, perfil sensorial, perfil sensorial de Winnie Dunn, integración sensorial, atención educativa y educación inclusiva.

Tras la revisión y análisis de la bibliografía se hizo evidente la necesidad de promover el uso del perfil sensorial como base para implementar estrategias para ayudar a niños autistas a regularse, así como a mejorar su concentración y de manera general; realizar las adaptaciones necesarias para su bienestar. Lo que hace del perfil sensorial una herramienta de apoyo en el entorno educativo, a partir de lo cual se pudo definir tanto el título como la estructura del presente artículo.

RESULTADOS

Partiendo de la problemática principal tenemos que cuando una persona presenta conductas disruptivas y una vez que medicamente queda descartada una enfermedad por parte de los especialistas en la salud, es importante poner especial atención en el tema de integración sensorial³. Esto debido a que la integración sensorial regula la manera a través de la cual una persona procesa la información sensorial y la

respuesta a esto, se ve reflejado en su comportamiento y aprendizaje⁴. Anteriormente la persona que presentaba problemas de comportamiento, era diagnosticada como una persona que tenía un trastorno de comportamiento, sin embargo, en la actualidad es importante corroborar si parte de ese comportamiento se debe o no a un trastorno de procesamiento sensorial, en donde se puede ver afectados los sentidos del oído, olfato, vista, gusto, tacto, propioceptivo y/o vestibular, entre otros sentidos⁵.

Problemas sensoriales

Gran parte de las personas dentro del espectro autista presentan una o más alteraciones en los procesos senso perceptuales, en especial en las siguientes **categorías sensoriales**, las cuales se clasifican en²:

- Exterocepción, que incluye los sentidos de la vista, olfato, gusto, oído y tacto.
- Propiocepción, que comprende lo que es la postura en el espacio, la sensación de movimiento y fuerza, el desequilibrio corporal, así como el peso.
- Interocepción, que contempla el dolor en los órganos internos, la temperatura interna, así como el hambre y la sed.

Las anomalías detectadas en las categorías sensoriales se pueden presentar en forma de respuesta sensorial a través de "hipersensibilidad, hiposensibilidad y fascinación sensorial o autoestimulación" (las dos primeras correspondientes a una modulación sensorial hiper e hipo responsive respectivamente), en donde una persona con TEA puede presentar inclusive las tres al percibir y responder a los diferentes estímulos sensoriales².

Para evaluar problemas de integración sensorial es necesario hacer uso de la observación y de pruebas diagnósticas varias, lo cual solo puede hacer una persona con el perfil adecuado, como por ejemplo un terapeuta ocupacional, terapeuta físico en integración sensorial, entre otros perfiles afines al tema⁵. Con el objetivo de encontrar aquellos aspectos sensoriales que pueden obstaculizar de manera significativa la evolución esperada de los niños dentro de una escuela.

Modelo de procesamiento sensorial de los cuatro cuadrantes de Dunn

El término de integración sensorial fue introducido por la terapeuta ocupacional Dra. Jean A. Ayres³, a partir de su teoría de integración sensorial, varios especialistas en el área se han basado en su trabajo para desarrollar sus propias teorías de procesamiento sensorial, como fue el caso de la terapeuta ocupacional Winnie Dunn quien desarrolló el Modelo de Procesamiento Sensorial de los Cuatro Cuadrantes de Dunn. El cual consiste en un cuestionario diseñado el cual se basa en los siguientes constructos: **umbrales neurológicos** y **respuestas conductuales**⁶.

La versión original del perfil sensorial se desarrolló basado principalmente en el Modelo de Procesamiento Sensorial de los Cuatro Cuadrantes de Dunn e inicialmente fue diseñado para niños de entre 3 y 10 años de edad, sin embargo fue necesario desarrollar diferentes versiones para cubrir diferentes necesidades, para finalmente llegar al Perfil Sensorial-2⁷.

• Perfil Sensorial-2

El Perfil Sensorial-2 (PS-2) se puede definir como "un conjunto de instrumentos estandarizados para evaluar los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida diaria"⁷, es decir que este conjunto de instrumentos evalúan la habilidad neurológica de una persona para utilizar los estímulos de los receptores sensoriales del cuerpo (oído, olfato, vista, gusto, tacto, propioceptivo y vestibular) de manera óptima, generando respuestas adaptativas a las demandas del ambiente, así como óptimos aprendizajes e interacciones.

El PS-2 amplió su rango de edad, para niños de entre 3 años y 14 años con 11 meses de edad e incluye tres cuestionarios, los cuales se denominan como:⁷

- Cuestionario PS-2 Niño.
- Cuestionario PS-2 Breve.
- Cuestionario PS-2 Escolar.

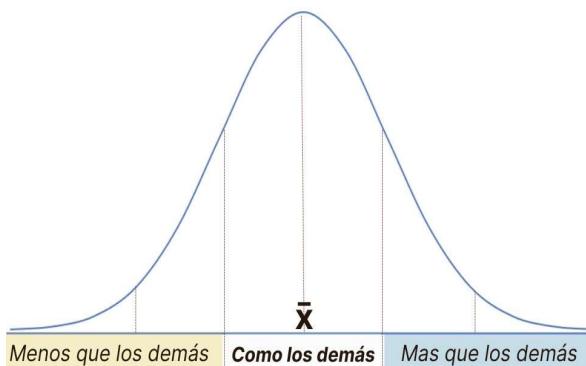
Estos cuestionarios recaban la información brindada por los padres, profesores y otros cuidadores, indicando la frecuencia con la que el niño manifiesta determinadas conductas, las cuales tiene como opción las siguientes respuestas: "casi siempre o siempre", "frecuentemente", "la mitad de las veces", "ocasional- mente", "casi nunca o nunca" y "no aplicable". Estas respuestas generan una calificación del 0 al 5 por cada ítem⁷.

Los cuestionarios PS-2 incluyen:

- Puntuaciones del sistema sensorial (auditivo, visual, oral, táctil, movimiento y posición del cuerpo).
- Puntuaciones conductuales (conducta, socioemocional y atencional).
- Puntuaciones de los cuadrantes o patrones sensoriales (buscador, evitativo, registro y sensitivo).
- Factores escolares.

En la gráfica 1 (campana de Gauss) podemos ver las cinco categorías que comprende el sistema de clasificación de puntuaciones, en las cuales se ve reflejada la manera en la que un niño responde a los estímulos sensoriales en comparación de otros niños de la misma edad, por lo cual se considera que cuando la puntuación se encuentra cerca de la media aritmética, es decir, que son resultados que se encuentran dentro de un parámetro normal o que es lo esperado ("como los demás"). En cambio, cuando la puntuación se muestra alejada de la media aritmética de lado derecho se considera que el niño presentó una respuesta exacerbada ante estímulos, caso contrario a que, si los datos se sesgaron en el lado izquierdo, quiere decir que hubo poca respuesta a los estímulos sensoriales por parte del niño.

Figura 1: Gráfica PS-2



- Que Utilidad Tiene Un Perfil Sensorial (PS-2)

Con base a los puntajes obtenidos de los cuestionarios, de la información por parte de la entrevista a los padres (y docentes cuando sea el caso) y por parte de otros profesionales del área; más los resultados de las pruebas de interacción niño-terapeuta realizadas y a través de la observación, el terapeuta ocupacional (o su equivalente) procederá a interpretar toda la información recabada del niño evaluado. Es aquí en donde entra la parte clínica y experiencia del terapeuta para dar los resultados del PS-2, así como para sugerir seguir y/o añadir terapias, pudiendo también

sugerir la canalización del niño con expertos en ciertas áreas.

En términos generales los resultados obtenidos del PS-2 brinda toda aquella información relevante del niño evaluado, es decir se detalla las fortalezas que tiene, así como los retos y desafíos que presenta su vida diaria, con lo cual el contar con esta información permite brindar un panorama del procesamiento sensorial del niño, para poder así complementar un diagnóstico de autismo y poder implementar un tratamiento terapéutico (terapia de integración sensorial), enfocado principalmente en la autorregulación emocional, desarrollo de habilidades sociales y motoras.

Se recomienda que el PS-2 se repita cada 2 o 3 años o dependiendo de los avances el niño si va dando mejores respuestas adaptativas⁷, sin embargo si hay cambios muy grandes, sensorialmente hablando se sugiere que se repita antes.

- Plataforma web Q-Global

Al aplicar el PS-2 lo esperado es que el profesional en el área este en trato directo con el o los cuidadores/padres y con el niño a evaluar, desafortunadamente hay ubicaciones geográficas en donde no se cuenta con especialistas de manera presencial, sin embargo, es viable que de manera remota (a distancia) pueda ser aplicado el PS-2.

La página web de Pearson España ofrece una plataforma web denominada **Q-global**, la cual es una herramienta a través de la cual se puede administrar los diversos servicios que ofrece Pearson, de esta manera se puede acceder a pruebas, aplicarlas y evaluarlas, así como se puede compartir de manera fácil y efectiva los resultados obtenidos. De esta manera terapeutas ocupacionales, psicólogos, neuropsicólogos, entre otros especialistas pueden acceder a **Q-global** desde cualquier dispositivo móvil con conexión a internet⁸.

En el presente artículo encontramos que el uso de **Q-global** es una excelente opción para que de manera remota los especialistas en el área puedan aplicar el PS-2; en donde el terapeuta ocupacional (o perfil afín) pueda aplicar el PS-2 de lado de la aplicación examinadora y que, a distancia, en otra ubicación geográfica se encuentre el paciente de lado de la aplicación examinada.

Marco legal y educación inclusiva en México

En el ámbito de la educación en México se tiene como uno de los objetivos principales el alcanzar una educación inclusiva enfocada en la calidad y en la equidad, todo esto sustentado en el Artículo 3 de constitución política. En donde

se define que la educación inclusiva no consiste únicamente en incorporar alumnos a las aulas escolares, sino de transformar los sistemas educativos y adaptarlos a las necesidades de personas con capacidades especiales, para que puedan tener una formación educativa integral⁹.

Como parte de la transformación es necesario que tanto instituciones públicas, como privadas cuenten con los elementos educativos necesarios; tanto materiales como humanos, en donde es necesario realizar los ajustes razonables para que el personal docente reciba la capacitación necesaria para poder atender las necesidades educativas de las personas con TEA, así como de otras personas con alguna discapacidad física o mental.

De los recursos más importantes con los que cuenta el gobierno de México en cuanto al apoyo, orientación, desarrollo e inclusión de personas con capacidades diferentes se encuentra USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) en donde los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que asisten a escuelas regulares puedan recibir el apoyo que ellos proporcionan dentro de las escuelas, sin embargo, no a todos los NNA les beneficia una escuela regular, para lo cual se cuenta en México con el Centro de Atención Múltiple (CAM) en donde se cuenta con instalaciones y con personal capacitado atender a los NNA con capacidades diferentes, para integrarse ahí de tiempo completo o parcial^{2,9}.

Así como en CAM se recomienda hacer uso del inventario del Espectro Autista (IDEA) como parte del proceso de evaluación de personas con TEA en el entorno educativo y se recomienda que tanto profesores, terapeutas, así como por parte de especialistas en el área del autismo tengan este perfil del espectro a la vista para futuras referencias²; en el presente artículo se recomienda tener también a la mano el Perfil Sensorial-2, ya que como se describe en¹⁰ en donde quizá en una primera instancia un profesor no puede atender de todo las alteraciones sensoriales de su alumno, pero al contar con los resultados de su perfil sensorial, PS-2 y con base a este, pueda realizar de manera justificada las adaptaciones necesarias en su aula escolar¹¹, en horarios y/o estructura escolar en beneficio de su alumno con TEA de manera justificada.

DISCUSIÓN

Si bien lo esperado es que el profesional encargado de aplicar el PS-2 esté presente de manera física, especialmente durante la observación directa al niño al que se le aplicará las pruebas, así como en el momento de proporcionar instrucciones precisas a padres/cuidadores para el adecuado llenado de los cuestionarios, reconocemos que en la práctica esto no siempre es posible debido a diversos factores.

Por tal motivo es altamente recomendable que al hacer uso de la plataforma web **Q-global** de lado de la aplicación examinada el niño menor de edad y/o no-hablante cuente con el apoyo de un intermediario capacitado y de los padres/cuidadores. Este acompañamiento tiene como propósito garantizar que los resultados obtenidos reflejen con la mayor fidelidad posible acerca de las características sensoriales del niño, contribuyendo así a una intervención más precisa y efectiva, sin embargo persiste como la limitante metodológica de la necesidad de la interacción física, la observación directa con el niño, además de la aplicación de pruebas que refuerzen los resultados del cuestionario del PS-2.

Por otro lado, los resultados del PS-2 brindan un panorama del procesamiento sensorial de un niño, en donde se describen sus fortalezas, retos y desafíos que tiene en su vida diaria. Esta herramienta también es de apoyo en el entorno educativo, para poder realizar de manera justificada todo tipo de adaptaciones en beneficio de alumnos con TEA, motivo por el cual se torna necesario proponer y difundir la necesidad de la creación de leyes que garanticen la amplia difusión de temas sensoriales y de la existencia de herramientas como el PS-2, también que garanticen que este tipo de evaluaciones sean económicamente más accesibles, así como que la capacitación de docentes, directivos y especialistas en el área educativa y similares sea de carácter obligatorio, y que puedan así hacer buen uso de los resultados de este tipo de evaluaciones, para que puedan diseñar y aplicar estrategias específicas para promover un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA.

CONCLUSIONES

Citando al psicólogo especialista en el tema del autismo Ángel Rivière con la frase: "No existen dos autismos iguales", nos deja mucho que pensar, desde el momento en que hablamos de un diagnóstico de autismo y sus 3 niveles de apoyo, ya estamos hablando de una variedad de

características que pueden las personas con TEA, sumando que una persona con este diagnóstico pudiera tener algún tipo de concurrencia, ampliamos aún más la combinación de características que pueden presentar las personas dentro del espectro autista, motivo por el cual hacemos hincapié en hacer uso de las herramientas con que se cuenta en la actualidad.

Dentro de las herramientas que son de utilidad para CAM, como para el apoyo que se brinda a través de USAER en escuelas públicas regulares, el PS-2 también puede ser una herramienta para ser utilizada en escuelas inclusivas privadas, con el objetivo de que puedan llevar a cabo de una manera más natural sus planes, estrategias, aplicación de métodos, programas, entre otras herramientas para la educación. En donde los beneficios se verán reflejados principalmente en los alumnos con TEA, pero también en sus compañeros de clase, así como de lado de los profesores al contar con información relevante que les complementará y facilitará su loable trabajo como docente.

Por otro lado, el uso del perfil sensorial no solo se limita para ser utilizado en el sector educativo, sino que es una herramienta tan útil y necesaria que es de utilidad en el sector salud y terapéutico, ya que dictara una pauta de como darle una mejor atención y servicio a la persona con TEA. Sin limitar el uso de esta herramienta, en casa también es de mucha utilidad para que los padres/cuidadores hagan uso de la información que contiene para indagar del tema a través de literatura especializada, de consultas con especialistas con el objetivo de hacer adecuaciones en casa, en cuidados, en terapias en casa, entre otras adaptaciones.

Que una persona con TEA reciba el apoyo y la atención que necesita, requiere un gran esfuerzo de su parte, esfuerzo que se ve compensado con el trabajo que realizan diversas personas, asociaciones, instituciones públicas y privadas que trabajan en el tema de la inclusión, concienciación y difusión de información acerca del autismo, en donde falta camino por recorrer, pero en donde como sociedad se ha avanzado bastante.

REFERENCIAS

¹ Washington P, Wall DP. A review of and roadmap for data science and machine learning for the neuropsychiatric phenotype of autism. *Annu Rev Biomed Data Sci*. 2023;6:211–28. Available from: <https://doi.org/10.1146/annurev-biodatasci->

020722-125454.

² Vázquez MA. La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista [Internet]. México; 2015 [citado 2025 abr 28]. Available from: https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/pc2cJuWof6-1Libro_Autismo.pdf.

³ Borkowska AR. Sensory processing disorders - diagnostic and therapeutic controversies. *Curr Issues Pers Psychol* [Internet]. 2017 [citado 2025 abr 28];5(3):196-205. Available from: <https://doi.org/10.5114/cipp.2017.70140>.

⁴ Autismonavarra. Introducción a la teoría de la integración sensorial de J. Ay- res: Integración sensorial y TEA [Internet]. España; 2017 [citado 2025 abr 24]. Available from: <https://autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/10/Dossier-de-Integracion-Sensorial-Y-TEA-para-profesionales-y-familias.pdf>.

⁵ Ayres JA. La integración sensorial y el niño. 1st ed. México: Trillas; 2020.

⁶ Metz AE, Boling D, DeVore A, Holladay H, Liao JF, Vander VK. Dunn's model of sensory processing: An investigation of the axes of the four-quadrant model in healthy adults. *Brain Sci*. 2019;9(2):35. Available from: <https://doi.org/10.3390/brainsci9020035>.

7 Dunn W. Perfil sensorial-2: manual del usuario. España: Pearson; 2016.

8 Pearson Clinical & Talent Assessment [Internet]. Pearson Clinical & Talent Assessment. 2023 [citado 2025 abr 24]. Available from: <https://www.pearsonclinical.es/digital/q-global?srsltid=AfmBOoqta5rScUljk9HTa7bCogs3rIfS-37Z9nZ1FD5An-zRDWSf9n1c>

9 Pacto S. Manual de apoyo a la educación inclusiva: Operatividad de los servicios de apoyo a la educación regular (USAER) [Internet]. México; 2017 [citado 2025 abr 24]. Available from: <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/X7DHjhOjh-CAMP-MANUAL-USAER.pdf>.

10 Pacto S. Protocolo para la identificación, evaluación inicial e intervención de NNA con TEA en entornos escolares [Internet]. México; 2022 [citado 2025 abr 24].

Available from: <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/DjGvo2k1RQ-Protocolo%20de%20Atenciaci%20a%20estudiantes%20TEA.pdf>.

11 Williams KL, Dumont RL, Schiano NR, Lawlor KF, Greaney K, Kim R, et al. Use of sensory adaptive environments with autistic children: A scoping review. Research in Autism Spectrum Disorders. 2024;114:102362–2 Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102362>.

Declaración de responsabilidad: Los autores Ojeda, Vidaurreta y Nolasco declaramos que todos hemos participado activamente en la construcción y elaboración del presente artículo, contribuyendo de manera significativa a cada una de sus etapas. A continuación, detallamos nuestras respectivas responsabilidades en el desarrollo del trabajo: Dolores Ojeda Carreño: Concepción, diseño de la estructura del artículo, revisión bibliográfica, análisis de la información, redacción del manuscrito, edición y formato del documento final.

Erika Vidaurreta Carrasco: Revisión bibliográfica, redacción del manuscrito y revisión crítica de su contenido.

María Magdalena Nolasco Cruz: Redacción del manuscrito, supervisión y validación del contenido del artículo.

Financiación: Los autores Ojeda, Vidaurreta y Nolasco declaramos que este trabajo desarrollado no ha recibido financiamiento de ninguna entidad pública, privada o académica. Todos los recursos empleados en la realización del artículo, incluyendo materiales, acceso a datos y tiempo de trabajo, han sido cubiertos por nosotros los autores.

Conflicto de intereses: Los autores Ojeda, Vidaurreta y Nolasco declaramos que no existe ningún conflicto de interés en relación con este trabajo desarrollado, su autoría o el proceso de publicación de este artículo. No tenemos vínculos financieros, personales ni institucionales que puedan influir en la interpretación o presentación de los resultados obtenidos.

Cómo citar este artículo: Carreño, D. O., Carrasco, E. V., Cruz, M. M. N. La Importancia De Hacer Uso De Perfil Sensorial En Niños Autistas Dentro Del Entorno Educativo. Latin Am J telehealth, Belo Horizonte, 2024; 11(3): 149-155. ISSN: 2175-2990.