

# Educación Continua en Telenutrición para Profesionales de la Salud de la APS en MG

Márcia Regina Pereira Monteiro	Profesora del Departamento de Nutrición de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Minas Gerais. Correo electrónico: mregina000@gmail.com. Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5163524504062843">http://lattes.cnpq.br/5163524504062843</a> .
Miliane Aparecida Torres	Departamento de Educación de Minas Gerais; Máster en Enseñanza de la Biología. Correo electrónico: <a href="mailto:milianetorres@gmail.com">milianetorres@gmail.com</a> . Lattes: <a href="https://lattes.cnpq.br/7016630460310120">https://lattes.cnpq.br/7016630460310120</a> . ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7363-9900">https://orcid.org/0000-0002-7363-9900</a> .
Solange Cervinho Bicalho Godoy	<b>Autora correspondiente</b> Profesora del Departamento de Enfermería Básica en la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Minas Gerais. Correo electrónico: <a href="mailto:solangebicalho2019@gmail.com">solangebicalho2019@gmail.com</a> . Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/4717593262963554">http://lattes.cnpq.br/4717593262963554</a> . ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-8863-6462">https://orcid.org/0000-0002-8863-6462</a> .

Fecha de recepción: 9 de mayo de 2024 | Fecha de aprobación: 19 de agosto de 2024

## Resumen

**Introducción:** En Brasil, la telesalud fue reglamentada en 2010 a través del Programa Telessaúde Brasil Redes, con el objetivo de calificar, ampliar la resolución y fortalecer la Estrategia Salud de la Familia, mejorando la calidad de la atención y la atención básica en el SUS. **Objetivo:** Comprender la contribución de la Telenutrición a la educación permanente en la Atención Primaria de Salud. **Metodología:** Se analizaron cinco formularios de Google respondidos por 134 participantes durante las conferencias realizadas entre abril y noviembre de 2023. **Resultados:** En relación al tema, se registró un número más alto en "El manejo nutricional de la obesidad en la APS" (52 respuestas). En cuanto al género, el mayor porcentaje fue del sexo femenino (86,6%). En cuanto a la categoría profesional, se observó un mayor porcentaje de participantes nutricionistas (47,8%). El tema después de la conferencia, alrededor del 96% lo calificó como satisfactorio o muy satisfactorio. **Discusión:** Por lo tanto, fomentar la educación a distancia es fundamental, ya que permite que muchos profesionales que no tienen tiempo y recursos puedan realizar un curso presencial, logren mejorar su práctica. **Conclusión:** Se destaca la importancia de la participación de los profesionales de la salud de la APS en términos de la incorporación de procesos de Educación mediados por la Telesalud, considerando que el fortalecimiento del vínculo es un factor importante para el desarrollo de la Telenutrición.

**Palabras clave:** Telesalud, Telenutrición, Formación Continua, Salud, Nutrición

## Abstract

**Continuing Education in Tele-Nutrition for Primary Health Care Professionals in MG.**

**Introduction:** In Brazil, telehealth was regulated in 2010 through the Programa Telessaúde Brasil Redes, to qualify, expand resolution, and strengthen the Family Health Strategy, improving the quality of care and basic care in the SUS. **Objective:** To understand the contribution of Telenutrition to the continuing education of Primary Health Care. **Methodology:** Five Google forms answered by 134 participants during the lectures held between April and November 2023 were analyzed. **Results:** Regarding the theme, a greater number was recorded in "Nutritional management of obesity in PHC" (52 responses). Regarding gender, the highest percentage was female participants (86.6%). Regarding the professional category, a higher percentage of nutritionist participants was observed (47.8%). Regarding knowledge on the topic after the lecture, approximately 96% evaluated it as satisfactory or very satisfactory. **Discussion:** Therefore, encouraging distance education is essential, as it allows many professionals, who do not have the time and resources to take a face-to-face course, to improve their practice. **Conclusion:** The importance of the participation of PHC health professionals regarding the incorporation of Education processes mediated by telehealth is highlighted, considering that strengthening the bond is one of the main factors for the development of Telenutrition

**Key-words:** Telehealth, Telenutrition, Continuing Education, Health, Nutrition.

**A Educação Permanente em Telenutrição para Profissionais da Saúde da APS em MG**

**Introdução:** No Brasil a telessaúde foi regulamentada em 2010 por meio do Programa Telessaúde Brasil Redes, com a finalidade de qualificar, ampliar a resolutividade e fortalecer a Estratégia de Saúde da Família, melhorar a qualidade do atendimento e da atenção básica no SUS. **Objetivo:** Compreender a contribuição da Telenutrição para a educação permanente da Atenção Primária à Saúde. **Metodologia:** Foram analisados cinco formulários Google respondidos por 134 participantes durante as palestras realizadas entre abril e novembro de 2023. **Resultados:** Em relação à temática, registrou-se um maior número em "O manejo nutricional da obesidade na APS" (52 respostas). No quesito sexo, o maior percentual foi participantes do sexo feminino (86,6%). Sobre a categoria profissional observou-se um maior percentual de participantes nutricionistas (47,8%). Em relação ao conhecimento sobre o tema após a palestra, cerca de 96% avaliaram como satisfatório ou muito satisfatório. **Discussão:** Dessa forma, incentivar a educação a distância é essencial, pois permite que muitos profissionais, que não possuem tempo e recursos para fazerem um curso presencial, consigam melhorar sua prática. **Conclusão:** Ressalta-se a importância da participação dos profissionais de saúde da APS quanto à incorporação dos processos de Educação mediados por telessaúde, tendo em vista que o fortalecimento do vínculo é um dos principais fatores para o desenvolvimento da Telenutrição

**Palavras-chave:** Telessaúde, Telenutrição, Formação Permanente, Saúde, Nutrição.

**INTRODUCCIÓN**

La educación continua de los profesionales de la salud es un tema que necesita ser discutido ampliamente. Desde la creación de la Secretaría de Gestión del Trabajo en Educación en Salud (SGTES) por parte del Ministerio de Salud en 2003, cuyo objetivo es buscar una reflexión colectiva sobre el trabajo y ofrecer instrumentos para su transformación, se han logrado avances<sup>1</sup>.

La telesalud es una innovación que ha revolucionado la forma en que se ofrecen y acceden a los servicios de salud. Con el avance de la tecnología, la telesalud está demostrando ser una solución eficiente y eficaz para superar las barreras geográficas y mejorar la accesibilidad a los servicios sanitarios, especialmente en zonas remotas o de difícil acceso. Esta innovación permite brindar educación continua a los profesionales que trabajan en atención primaria. Es una red que conecta diversos campos de la salud, como departamentos estatales y servicios de salud, así como instituciones educativas, con el objetivo de crear estrategias para mejorar la calidad del trabajo<sup>2</sup>.

La telesalud tiene el potencial de facilitar el acceso a los servicios del sistema de salud, aumentar la calidad y contribuir a la formación profesional. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el término telesalud se refiere a la prestación de servicios de atención médica en situaciones geográficas críticas. La telesalud ofrece herramientas a los profesionales de la salud que utilizan tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para intercambiar datos que apoyen el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades.

En 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) comenzó a redactar su Estrategia Global de Salud Digital, con el fin de empoderar a empresas, organizaciones sanitarias y asociaciones de usuarios o ciudadanos, con el objetivo de promover la salud para todos, en todas partes. La propuesta de la Estrategia Global unifica, bajo el término Salud Digital, todos los conceptos de aplicación de las TIC en Salud, incluyendo e-Salud, Telemedicina, Telesalud y Salud Móvil. Al reducir la fragmentación de las aplicaciones de tecnologías en salud, la Salud Digital amplía su comprensión, que se caracteriza

como un área de conocimiento y práctica, y absorbe los conceptos de uso avanzado de la tecnología, incluido el uso de dispositivos personales y tecnologías emergentes<sup>3</sup>.

Las tecnologías digitales son apoyadas e integradas en los sistemas de salud, superando barreras geográficas. Se entiende que la telesalud permite garantizar el acceso a una atención sanitaria de calidad para todos los brasileños, especialmente para las poblaciones que viven en zonas remotas del país. La atención remota permite ampliar el diagnóstico y la detección precoz de enfermedades, acercando a profesionales sanitarios y pacientes.

Se precisa considerar que la atención básica de salud en Brasil enfrenta varios desafíos, ya que algunos municipios no cuentan con especialidades médicas y la población necesita trasladarse a las ciudades más cercanas. A menudo son las personas mayores y los niños los que necesitan transporte especializado, lo que dificulta el acceso a la atención médica. De esta manera, la telesalud se convirtió en un canal muy importante, ya que se redujeron las derivaciones innecesarias, generando ahorros para el SUS, además de minimizar los riesgos de viaje, como problemas viales, falta de ambulancias adecuadas, entre otros<sup>4</sup>.

Telesalud ofrece servicios de salud y atención de forma remota, mejorando los resultados de los pacientes y aumentando el acceso a la atención y a información válida para el diagnóstico, tratamiento, prevención de enfermedades y lesiones. Se presenta como un poderoso instrumento de educación permanente de los profesionales de la salud para acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades para las personas y sus comunidades, alcanzando en particular a comunidades ubicadas en áreas remotas o rurales con pocos servicios y personal de salud<sup>5</sup>.

La Telesalud en Brasil se ha convertido en una referencia estratégica en Educación Continua en Salud, implementando un enfoque multiprofesional para problematizar las prácticas de salud. La Educación Continua para la Salud es una estrategia de aprendizaje y mejora dirigida a los trabajadores de la salud, con el objetivo de promover la formación

y ampliar su capacidad para resolver la transformación del mundo de la salud.<sup>6</sup>

La telesalud permite una mayor atención a los pacientes y contribuye a la formación continua de los profesionales sanitarios, favoreciendo así una rápida organización y síntesis del conocimiento, facilitando el intercambio de conocimientos y acelerando la implementación de innovaciones en la red sanitaria. Se puede considerar que, dada la sobrecarga de trabajo y la dificultad para desplazarse y liberarse para la formación presencial, la telesalud es una estrategia de fortalecimiento institucional de los equipos de salud, al calificar los procesos de trabajo e intensificar la integración de políticas de educación continua, basadas sobre las necesidades y contextos de inserción de los profesionales de la salud.

La incorporación de tecnología no consiste simplemente en utilizar el recurso como un "medio para hacer algo diferente a lo que ya se hace", sino una oportunidad para "repensar lo que hacemos". Requiere que el sector de la salud invierta constantemente en actualizar y evaluar la viabilidad de adaptar las tecnologías a la realidad de la vida en el trabajo, desarrollando una mirada crítica y reflexiva sobre su desempeño profesional en la búsqueda de la calidad de su trabajo<sup>7</sup>.

Considerando la necesidad de garantizar el derecho constitucional a la seguridad alimentaria y nutricional, el proyecto **Telenutrición**, que se desarrolla a partir de 2022, se encarga de los contenidos de alimentación y nutrición, reflejando que la nutrición tiene un carácter preventivo, resaltando la relación entre el ser humano y la alimentación, mostrando la importancia fundamental en la prevención, mantenimiento y equilibrio de la salud. Las conferencias de telenutrición online del centro de telesalud del MG/UFGM posibilitan la discusión de conocimientos en Nutrición, formando una red de seguridad alimentaria y nutricional, fundamental para una alimentación saludable en el estado de Minas Gerais, para los municipios registrados en el *Programa Telessaúde Brasil redes*. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación rompe barreras que se han convertido durante mucho tiempo en una de las mayores dificultades: la distancia y el costo.

Por lo tanto, es necesario fomentar la telesalud, considerando las características de cada servicio, ya que contribuye a mejorar la salud de la población, especialmente de aquellos que dependen del sistema de salud gratuito. Para observar más evidencias de los beneficios de la telesalud, el presente trabajo buscó evaluar la contribución de las Webconferencias de Telenutrición promovidas por el canal YouTube del Centro de Telesalud de Minas Gerais - UFGM en la formación de profesionales de la salud.

## METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo cuantitativo sobre Webconferencias de Telenutrición realizadas en el canal YouTube del Centro de Telesalud de Minas Gerais – UFGM. La gran mayoría de espectadores son del sector sanitario, incluidos estudiantes y profesionales. Los datos se obtuvieron a través del análisis de las respuestas de cinco formularios electrónicos disponibles durante Webconferencias, que tuvieron lugar de abril a

noviembre de 2023. La difusión de las conferencias virtuales entre los profesionales de la salud de los municipios de Minas Gerais se realiza a través del envío de correos electrónicos periódicos.

Durante las sesiones web, se proporcionó un enlace a un formulario de Google con preguntas sobre el género y la profesión de los participantes. También se les preguntó sobre la evaluación de conocimientos sobre los temas antes y después de la Webconferencia. Durante la Webconferencia, se le informó sobre el enlace para acceder al formulario y se le pidió que lo completara. Respondieron un total de 134 participantes. Un total de 134 participantes respondieron a los cuestionarios en línea. Se utilizó estadística descriptiva para organizar y reducir los datos para ayudar a describir los resultados obtenidos.

## RESULTADOS

El primer formulario analizado fue la Webconferencia sobre "Nutrición y Vegetarianismo" realizada el 12 de abril de 2023, que recibió 14 respuestas. El segundo formulario sobre el tema "Dieta vegetariana: interpretación de pruebas bioquímicas" realizado el 24 de mayo de 2023, 27 respuestas. El tercer tema, "El papel del Nutricionista en las Instituciones de Larga Estancia para Personas Mayores (ILPI's- *Instituições de longa permanência para idosos*)", con Webconferencia realizada el 21 de junio de 2023, recibió 10 respuestas. La cuarta Webconferencia analizada fue sobre el tema: "El manejo nutricional de la obesidad en la APS" realizada el 27 de septiembre de 2023, con 52 formularios completados. Finalmente, el último formulario analizado fue sobre el tema "Programas y Estrategias para el enfrentamiento a la desnutrición en Minas Gerais", realizado el 8 de noviembre de 2023, con 31 respuestas (Tabla 1).

**Tabla 1: número de formularios respondidos, temas cubiertos y fechas de la webconferencia de Telenutrición**

Cantidad de formularios respondidos por tema		
Fecha	Topic	Quantity
12/04/2023	Nutrition and Vegetarianism	14
24/05/2023	Vegetarian diet: interpretation of biochemical tests	27
21/06/2023	The role of the Nutritionist in ILPI's	10
27/09/2023	Nutritional management of obesity in PHC	52
8/11/2023	Programs and Strategies to Combat Malnutrition in Minas Gerais	31

Fuente: Autoría propia (2024) - Traducido.

En cuanto al género de los participantes, considerando todas las formas mencionadas, hubo 116 (86,6%) participantes femeninas y sólo 18 (13,4%) participantes masculinos, como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 2** – gender of the participants.

Género de los participantes		
Género	Cantidad de participantes	%
Femenino	116	86,6
Masculino	18	13,4

Fuente: Autoría propia (2024) - Traducido.

En cuanto a la categoría profesional, se observó que 55 (47,8%) de los participantes eran nutricionistas, 20 enfermeros (17,4%), 5 profesionales de educación física (4,3%) y 35 otro tipo de profesional (30,4%). Esta categoría tuvo un número menor de respuestas, apenas 115, al no ser una pregunta obligatoria.

**Tabla 3** - profesión de los participantes

Profesión de los participantes		
Profesión	Cantidad de participantes	%
Nutricionista	55	47,8
Enfermero	20	17,4
Profesionales de educación física	5	4,3
Otros	35	30,4
Total	115	100%

Fuente: Autoría propia (2024) - Traducido.

Finalmente, en relación a la evaluación de conocimientos sobre el tema de la Webconferencia, hubo un aumento porcentual en las clases "Satisfactorio" y "Muy Satisfactorio", y una disminución significativa en la categoría "regular" y al 0% en la Categoría "insatisfactorio". La categoría "Muy insatisfactorio" se mantuvo estable, pero con una representación porcentual baja (Tabla 4):

**Tabla 4** – assessment of knowledge on the topic of the web conference.

Evaluación de conocimientos antes y después de la conferencia web.		
	% ANTES de la web	% DESPUÉS de la web
Muy insatisfactorio	2,2	2,2
Insatisfactorio	3	0
Regular	32,1	1,5
Satisfactorio	50,7	53
Muy Satisfactorio	12	43,3

Fuente: Autoría propia (2024) - Traducido.

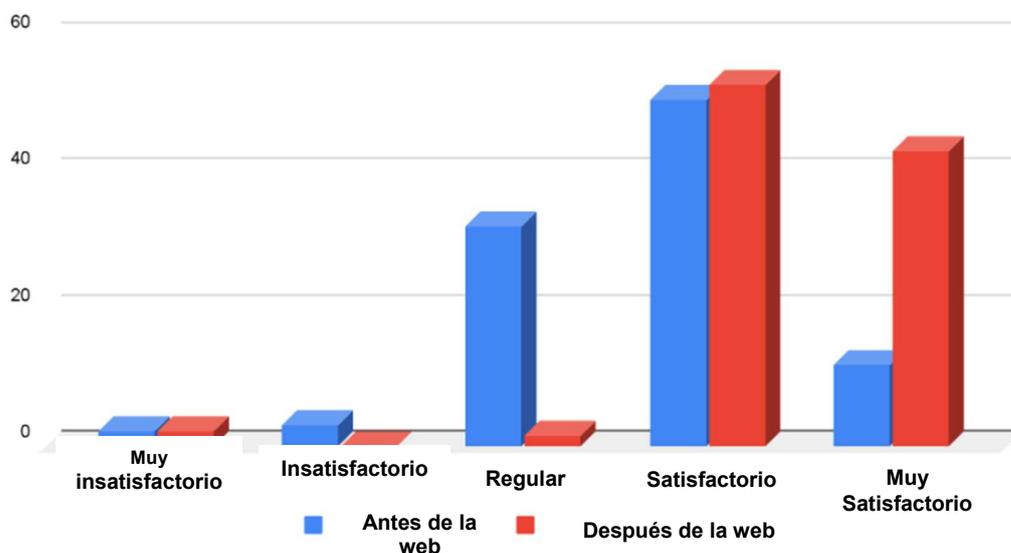
## DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados se observó que la gran mayoría de los participantes en la Webconferencia de Telenutrición eran mujeres (Tabla 2). Más del 85% del público eran profesionales sanitarios y casi la mitad eran nutricionistas (Tabla 3). También se destacaron otras profesiones, como enfermeros y educadores físicos, mostrando la importancia de esta forma de educación nutricional y la creación de grupos específicos para la educación alimentaria y nutricional<sup>8</sup>.

El uso de recursos accesibles como teléfonos celulares y/o computadoras brinda preparación profesional, ya que se crean como nuevos materiales significativos para superar barreras culturales, socioeconómicas y geográficas para los trabajadores de la salud y los estudiantes, evitando viajes, que muchas veces son <sup>inviabiles</sup><sup>9</sup>.

Se solicitó a los participantes que evaluaran sus conocimientos sobre el tema antes y después de la conferencia. Antes de la conferencia, la mayoría, el 50,8%, calificó su conocimiento sobre el tema como satisfactorio y el 12% lo consideró muy satisfactorio. Luego de la conferencia, casi el 97% de los asistentes calificaron sus conocimientos como adecuados (satisfactorios o muy satisfactorios), es decir, la conferencia contribuyó a que los participantes adquirieran más conocimientos sobre el tema tratado (Tabla 4 y gráfico 1).

**Gráfico 1:** comparación entre conocimientos antes y después de la conferencia web



Fuente: Autoría propia (2024) - Traducido.

La formación continua de los nutricionistas a través de la Webconferencias en el Proyecto Telenutrición del Centro de Telesalud del MG/UFMG es importante para que estos profesionales puedan adquirir conocimientos y compartir sus anhelos con colegas profesionales.

Los profesionales de la salud que utilizan la telesalud afirman haber tenido cambios en sus prácticas, ya que minimiza las dudas en la atención al paciente, promoviendo mayor seguridad en la realización de los procedimientos<sup>10</sup>.

El ambiente utilizado para la formación permite mucha interacción y facilidad de acceso, ya que es gratuito y la gran mayoría está acostumbrado a utilizarlo. Los participantes podrán comunicarse vía chat, dejando sus dudas. Los ponentes responden las preguntas y al final también permiten al público elegir nuevos temas que sean de su interés a través de un formulario electrónico.

Se puede observar que la interacción entre profesionales de la salud y ponentes durante las Webconferencias fue significativa porque este momento permite la presentación de temas específicos de la práctica clínica, brindando la oportunidad para la presentación de evidencia científica adecuada que contribuya a la toma de decisiones clínicas, con el objetivo de transformar y calificar la atención en salud, además de incentivar el trabajo en equipo y la escucha de la población.<sup>10</sup> (Neves, 2019)

Durante la pandemia de Covid-19, la telesalud demostró ser un canal muy importante tanto para los pacientes como para los profesionales sanitarios. Se crearon o reformularon diferentes centros estatales de telesalud para atender la demanda de información sobre Sars-Cov-2. El SUS impulsó iniciativas educativas relacionadas con la pandemia, produjo protocolos de atención y diversos medios como videos, infografías, podcasts y Webconferencias para brindar capacitación continua y comunicar información a la población.<sup>11</sup> (Caetano, 2020)

## CONCLUSIÓN

La educación continua que ofrece el proyecto Telenutrición, al utilizar la herramienta de teleeducación presentada por el Programa Telesalud, ayuda en la formación continua de los profesionales de la salud además de brindar una relación más estrecha entre la academia y los servicios de salud, permitiendo el intercambio de conocimientos, en una propuesta que integra formación y praxis profesional. La teleeducación es una herramienta importante para garantizar la educación permanente, cada vez más utilizada como medio de aprendizaje y formación profesional, incluso como medio de inclusión para quienes enfrentan restricciones, como las que se presentan en este trabajo. Se destaca la importancia de la participación de los profesionales de la salud de la APS en la incorporación de procesos de Educación mediados por tecnologías a distancia, considerando que fortalecer el vínculo es uno de los principales factores para el desarrollo de la Telenutrición. La importancia de fortalecer el uso de herramientas de Telesalud con el uso de la teleeducación indica que los temas tratados en las Webconferencias permiten reflexionar sobre la teoría y la práctica, ampliando el conocimiento científico sobre el tema y contribuyendo al cambio.

## REFERENCIAS

1. Campos, Kátia Ferreira Costa, Sena, Roseni Rosângela de e Silva, Kênia Lara. Permanent professional education in healthcare services. Escola Anna Nery [online]. 2017, v. 21, n. 4 [Acessado 11 Dezembro 2023], e20160317. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2016-0317>>. Epub 07 Ago 2017. ISSN 2177-9465. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2016-0317>.
2. Ferreira, L.; Barbosa, J. S. A.; Esposti, C. D. D.; Cruz, M. M. Educação Permanente em Saúde na atenção primária: uma revisão integrativa da literatura. Saúde em Debate [online]. 2019, v. 43, n. 120 [Acessado 13 Dezembro 2023], pp. 223-239. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-1104201912017>>. Epub 06 Maio 2019. ISSN 2358-2898. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201912017>.
3. WHO guideline recommendations on digital interventions for health system strengthening: evidence and recommendations. Geneva: World Health Organization; 2019 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/311980>, accessed 21 november 2023).
4. Rezende, Edson José Carpintero; Melo, Maria do Carmo Barros de; Tavares, Eduardo Carlos; Santos, Alaneir de Fátima dos; Souza, Cláudio de. Ética e telessaúde: reflexões para uma prática segura / Ethics and Health: reflections for a safe practice. Rev. panam. salud pública ; 28(1): 58-65, July 2010.
5. Silva, A. E. A telessaúde e seus impactos na formação continuada dos profissionais de saúde em rede. Revista de Educação a Distância, 2017, v.4, n.1.
6. Nunes, A. A.; Bava, M. C. G.; Cardoso, L. C.; Mello, L. M.; Trawitzki, L. V.; V.; Watanabe. M. G. C.; Braggion, M. F. et. al. Telemedicina na Estratégia de Saúde da Família: avaliando sua aplicabilidade no contexto do PET Saúde. Cad. Saúde colet., Rio de Janeiro, v. 24, 1, p. 99-104, 2016. Disponível em: Acesso em: 19 Jan. 2024.
7. Guimarães EMP, Godoy SCB. Teleenfermería: herramienta de soporte al proceso de educación permanente a distancia Latin Am J Telehealth, Belo Horizonte, 2009; 1 (2): 231-248
8. Valle, Joyce do; Cury, Maria Thereza Furtado. TeleNutrição: mudando paradigmas na educação em saúde. GoldBook, Inovação Tecnológica em Educação e Saúde, página 165.
9. Piropo, Thiago Gonçalves do Nascimento e Amaral, Helena Oliveira Salomão do. Telessaúde, contextos e implicações no cenário baiano. Saúde em Debate [online]. 2015, v. 39, n. 104 [Acessado 18 dezembro 2023], pp. 279-287. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-110420151040413>>.

10. Neves, Ariane Cristina Ferreira Bernardes. Telessaúde: uma ferramenta de educação permanente em saúde para os profissionais da atenção básica do Estado do Maranhão. 2019. 108 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva/CCBS) - Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2019.

11. Caetano, Rosângela et al. Desafios e oportunidades para telessaúde em tempos da pandemia pela COVID-19: uma reflexão sobre os espaços e iniciativas no contexto brasileiro. Cadernos de Saúde Pública [online]. 2020, v. 36, n. 5 [Acessado 18 dezembro 2023], e00088920. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0102-311X00088920>>. Epub 01 Jun 2020.

**Declaraciones de conflicto de intereses:** Los autores declaran que no hubo conflictos de interés en relación con esta investigación, autoría o publicación de este trabajo que pudieran influir en su objetividad o integridad

**Financiamiento:** Los autores declaran que no hubo ningún tipo de financiamiento o apoyo financiero de fuentes públicas, privadas o institucionales.

**Declaración de responsabilidad:** Los autores declaran que todos participaron en el desarrollo y preparación del artículo en todas las etapas: introducción, objetivo, metodología, resultados, análisis, conclusión y referencias.

**Cómo citar este artículo:** Godoy, SCB, Monteiro, MRP, Torres, MA. Educación Continua en Telenutrición para Profesionales de la Salud de la APS en MG. Latin Am J Telehealth, Belo Horizonte, 2023; 10(1): 052-056. ISSN: 2175-2990.







Indicación de responsabilidad: Texto.

Financiación: Texto.

Conflicto de interés: El autor declara que no hubo conflicto de intereses.

Cómo citar esse artículo: Sobrenome inicial dos outros nomes primeiro autor, Sobrenome inicial dos outros nomes segundo autor (...) . Título do Texto. Latin Am J telehealth, Belo Horizonte, ano; vol (n): 000- 000. ISSN: 0000\_0000.