

Boletín de Telenfermería: una metodología activa de aprendizaje



Solange Cervinho Bicalho Godoy	Universidad Federal de Minas Gerais, Departamento de Enfermería Básica de la Escuela de Enfermería, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (Prof SCB Godoy) Contacto: solangecgodoy@gmail.com; Alfredo Balena; 190; Santa Efigênia; Belo Horizonte; Minas Gerais; Brasil. Lattes: http://lattes.cnpq.br/4717593262963554 (Autor principal)
Eliane Marina Palhares Guimarães	Universidad Federal de Minas Gerais, Departamento de Enfermería Aplicada de la Escuela de Enfermería, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (EMP Guimarães) Contacto: elianemg@gmail.com Lattes: http://lattes.cnpq.br/3804731082897927
Luiz Felipe da Silva	Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (LF Silva) Contacto: ufmgtelenfermagem@gmail.com
Raphael Magalhães Trindade	Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (RM Trindade) Contacto: ufmgtelenfermagem@gmail.com
Aline Batista	Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (A Batista) Contacto: ufmgtelenfermagem@gmail.com
Emanuelle Martin	Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil (E Martin) Contacto: ufmgtelenfermagem@gmail.com

Fecha de Recepción: 25 de Julio, 2018 | Fecha de Aprobación: 10 de Agosto, 2018

Resumen

Introducción: Las metodologías activas se utilizan cada vez más en el proceso de capacitación en el área de enfermería. Objetivo: El artículo discute el uso y los beneficios de la metodología activa de aprendizaje en el área de la salud, contextualizando con la experiencia de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Minas Gerais en la creación del Boletín Tele Enfermería. Método: Se identificaron y describieron aspectos para la estructuración de un boletín en el telenfermería. Se describió el contenido de los boletines ya estructurados, así como su tema. Para la evaluación del proyecto, se utilizó una metodología de círculo de conversación. Resultados: Los temas discutidos durante estos 10 años del proyecto telenfermería fueron analizados para servir como tema de publicación. El Boletín consistía en un periódico bimestral, producido en hasta 6 páginas y distribuido digitalmente por el sitio web. Hasta ahora se han producido cuatro boletines. En cuanto al proceso de aprendizaje, tanto los estudiantes como los docentes evaluaron que permite una mejor apropiación del contenido expuesto, con una profundización del tema de cada boletín, con múltiples dimensiones que se elaboran al mismo tiempo: la selección de los aspectos del tema que son más importantes, que requieren que los estudiantes busquen y lean el material anterior sobre el tema; oportunidad de involucrarse con especialistas en el tema, lo que permite una visión bien detallada para el área de salud pública, aclarar dudas de un proceso activo y el propio proceso de producción del boletín. Conclusión: El uso de metodologías activas podría favorecer la formación de sujetos con visión amplia en salud, activos y comprometidos con la transformación de la realidad.

Palabras-clave: Telesalud; Telenfermería; Metodología Activa de Aprendizaje.

Abstract

Tele-nursing Newsletter: an active learning methodology.

Introduction: The active methodologies are being increasingly used in the training process in the nursing area. Objective: The article discusses the use and benefits of the active methodology of learning in the health area, contextualizing with the experience of the School of Nursing of the Federal University of Minas Gerais in the creation of the Tele Nursing Newsletter. Method: It was identified and described aspects for the structuring of a bulletin in the telenursing. The content of the already structured bulletins was described, as well its theme. For the evaluation of the project, a conversation circle methodology was used. Results: The themes discussed over these 10 years of Telenursing project were analyzed to serve as subject for publication. The Bulletin consisted in a bimonthly periodic, produced in up to 6 pages and digitally distributed by the website. Up until now four bulletins were produced. As for the learning process, the students as well as the teachers evaluated that this space allows a better appropriation of the exposed content, with deepening of the theme of each bulletin, with many dimensions being worked out at the same time: the selection of the aspects of theme that are more important, requiring that the students search and read the previous material about the theme; opportunity to engage with specialists on the theme, allowing a well detailed vision for the public health area, clarifying doubts from an active process and the own process of producing the bulletin. Conclusion: The use of active methodologies could favor the formation of subjects with widen vision in health, active and committed with the transformation of the reality.

Keywords: Telehealth; Telenursing; Active Learning Methodology.

Boletim de Telenfermagem: uma metodologia ativa de aprendizado

Introdução: As metodologias ativas estão sendo cada vez mais utilizadas no processo de formação na área da enfermagem. Objetivo: O artigo discute o uso e os benefícios da metodologia ativa de aprendizagem na área da saúde, contextualizando com a experiência da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais na criação do Boletim de Telenfermagem. Método: Foram identificados e descritos aspectos para a estruturação de um boletim na telenfermagem. O conteúdo dos boletins já estruturados foi descrito, assim como seu tema. Para a avaliação do projeto, foi utilizada uma metodologia de círculo de conversação. Resultados: Os temas discutidos ao longo destes 10 anos de projeto de telenfermagem foram analisados para servir como assunto para publicação. O Boletim consistia em um periódico bimestral, produzido em até 6 páginas e distribuído digitalmente pelo site. Até agora foram produzidos quatro boletins. Quanto ao processo de aprendizagem, tanto os alunos como os professores avaliaram que este espaço permite uma melhor apropriação do conteúdo exposto, com aprofundamento do tema de cada boletim, com muitas dimensões sendo trabalhadas ao mesmo tempo: a seleção do tema, aspectos do tema que são mais importantes, exigindo que os alunos pesquisem e leiam o material anterior sobre o tema; oportunidade de se engajar com especialistas no tema, permitindo uma visão bem detalhada da área de saúde pública, esclarecendo dúvidas de um processo ativo e do próprio processo de produção do boletim. Conclusão: O uso de metodologias ativas poderia favorecer a formação de sujeitos com visão ampliada em saúde, ativa e comprometida com a transformação da realidade.

Palavras-chave: Telessaúde; Telenfermagem; Metodologia Ativa de Aprendizado.

Introducción

La adopción de metodologías que favorezcan el desarrollo del espíritu crítico, de la capacidad de reflexión y de participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento es importante para que los estudiantes se quedan profesionales comprometidos con las necesidades del sistema de salud¹.

La metodología activa es una concepción educacional que coloca los estudiantes de la graduación como principales agentes de su aprendizaje. En ella, el estímulo a la crítica y reflexión es incentivado por el profesor que lleva la clase, pero el centro de este proceso es, de facto, el propio alumno. La grande propuesta de este método es perfeccionar la autonomía individual del estudiante, desarrollando ello como un todo. De esta manera, ello será capaz de comprender aspectos cognitivos, socioeconómicos, afectivos, políticos y culturales.

La aplicación de estas metodologías activas al conjunto de las ciencias de la salud se justifica por la necesidad de romper con el modelo de enseñanza tradicional, a fin de formar profesionales que tengan capacidad de reconstruir el saber y no solamente reproducir lo que fue aprendido de modo mecánico y acrítico. Además, se posibilita la construcción del conocimiento por medio de la interfaz teoría y práctica, haciendo con que los profesionales formados estén más preocupados con el cuidado humanizado y puedan resolver problemas a partir del análisis global del contexto de cada caso².

El enfoque pasa a ser el diálogo con los alumnos, el sondaje de conocimientos previos y percepciones sobre el tema en cuestión con incidencia en la problematización, contextualización y aplicación práctica de los conocimientos.

Diversos artículos^{3,4} sistematizan las conquistas adivinadas de la utilización de metodologías activas. Se parte de un concepto de que el alumno saldrá más preparado para discutir ideas en el ambiente de trabajo, proponer soluciones innovadoras para los problemas que surjan y se destacan delante de los demás. Ello tendrá mayor capacidad de liderar equipos, visto que esa habilidad es incentivada en aula. Se identifican los siguientes aspectos positivos:

- Adquiere más facilidad para desarrollar actividades en equipo;
- Aprende a investigar otras fuentes de información antes de defender una idea;
- Comprende la necesidad de respetar las opiniones diferentes;
- Da importancia al cumplimiento de planos y plazos, lo que se refleja posteriormente en la carrera;
- Mejora las habilidades de comunicación oral y escrita;
- “Aprende a Aprender”, lo que resulta en una persona capaz de comprender nuevos asuntos por cuenta propia;
- Desarrolla más iniciativa e espíritu emprendedor, característica bien evaluada por gestores en el mundo corporativo.

Otros beneficios de metodologías activas⁵ también son identificados en el punto de vista del alumno: adquiere mayor autonomía; desarrolla confianza; pasa a ver el aprendizaje como algo tranquilo; se torna apto a resolver problemas; se quedan profesionales más cualificados y valorados y se quedan protagonistas de su aprendizaje. Para a institución de enseñanza, los beneficios se muestran principalmente con: mayor satisfacción de los alumnos con el ambiente de clase; mejora de la percepción de los alumnos con la institución; aumento del reconocimiento en el mercado.

En las últimas décadas, la formación de los profesionales de salud se quedó un punto importante a ser discutido². El nuevo profesional deseado por las últimas reformas curriculares de los cursos del área de salud tiene perfil humanista, crítico y reflexivo, para actuar en todos los niveles de atención a la salud. A pesar de eso, la educación de los profesionales de salud aun es, en la mayoría de las veces, basada en un modelo fragmentado del saber, desconsiderando las necesidades de actuación en la práctica. Es en eso contexto que surgen las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, que proponen desafíos a ser superados por los estudiantes, permitiéndoles ocupar el lugar de sujetos en la construcción del conocimiento.

Prácticas más completas envolviendo hablar, debatir, ilustrar, reproducir, dramatizar, enseñar y exponer ideas resumidas, entre otras, son más eficaces en la retención del conocimiento y en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten la articulación entre la universidad, el servicio y la comunidad, por posibilitar una lectura y intervención consistente sobre la realidad, por valorizar todos los actores en el proceso de construcción colectiva y sus diferentes conocimientos, promover la libertad en el proceso de pensar y en el trabajo en equipo y buscar modelos en que la formación académica incorpore las prácticas del sistema de salud³.

El avance tecnológico nos ha proporcionado cada vez más facilidad de acceso a la internet y sus medias digitales, con eso el papel desempeñado por esas nuevas tecnologías están quedando importantes y significativos en la educación y diseminación de conocimientos, posibilitando una nueva forma de educar y aprender con recursos y objetos diferentes del modelo tradicional, se construyendo como un espacio importante para la aplicación de metodologías activas.

El Proyecto Telenfermería de la Escuela de Enfermería de la UFMG⁶ tiene como finalidad capacitar profesionales de los equipos de enfermería inseridos en la red pública de salud, a través de la educación continuada, por medio de Webconferencias temáticas y Teleconsultorías. Es sabido que el Telenfermería ha contribuido positivamente desde 2008⁷, en la mejora profesional para que sea ofertada una asistencia de cualidad al usuario atendido en las Unidades Básicas de Salud. Delante de esa situación, el Proyecto Telenfermería elaboró un proyecto de extensión con el objetivo de crear un Boletín informativo para servir como una herramienta a ser empleada como metodología activa de aprendizaje para los profesionales y trabajadores del SUS contemplando temas emergentes trabajados en las webconferencias. Ese artículo pretende analizar la experiencia de elaboración del boletín de Telenfermería como metodología activa de aprendizaje.

Método

Muchas etapas fueron recorridas. Inicialmente, fueron identificados y descritos los distintos aspectos necesarios para la estructuración de un boletín en el área de Telenfermería envolviendo equipo, proceso técnico de producción del boletín, estrategias relativas a la definición del tema y producción del contenido de este.

A seguir, fue detallada la estructuración del primero boletín y identificados sus principales desafíos, lo que permitió la estructuración de un proceso de conducción del proyecto de elaboración de los demás boletines

El contenido de los boletines fue descrito, así como su temática.

Para la evaluación del proyecto, fue utilizado la metodología de rueda de conversación, a partir de las siguientes preguntas orientadoras: comprensión del proyecto de telesalud; proceso de aprendizaje a partir de los contenidos abordados y límites de la experiencia. Los resultados fueron sistematizados.

Resultados

Para la construcción de la primera edición del Boletín, fue estructurada un equipo de trabajo, constituida por los profesores y bolsistas, voluntarios y profesionales de comunicación, a fin de hacer una discusión sobre las informaciones técnicas necesarias para la composición de un editorial electrónico. Después de eso, fue analizada las temáticas discutidas al largo de esos 10 años de proyecto de Telenfermería, a fin de listar los temas más emergentes y prioritarios, para servir de materia para publicación. Considerando la necesidad del rescate de la memoria sobre el Programa de Telesalud, el equipo decidió lanzar el primero boletín contemplando sobre historia de la educación permanente mediada por la tecnología de la Universidad, presentando la vivencia de los coordinadores que actúan en el proyecto Telenfermería, Telemedicina y Telodontología en el NuTel-MG/UFMG.

Los estudiantes participantes del proyecto asisten a todas las webconferencias del área de Telenfermería que son realizadas de 15 en 15 días por el núcleo de telesalud de la Facultad de Medicina.

Los pasos para la estructuración del Boletín se inician después la definición del tema, con la escolla de los profesionales especialista en la temática para ser entrevistados. En este momento es elaborado preguntas que serán empleadas en la entrevista a fin de direccionar el contenido para la temática en cuestión. Después de esa fase, las entrevistas son transcritas integralmente. En este momento son hechas lecturas del material, para que eso pueda ser trabajado para la edición y realizado en seguida la diagramación del Boletín.

Hay una preocupación con la cualidad del texto, siendo fundamental evaluar la forma de presentar el texto, pues se comprende que hace la diferencia se el contenido va realmente llegar a los lectores de la mejor manera. Se queda necesario emplear un lenguaje que esté permanentemente adecuada al público-objetivo. Buscando garantizar una comunicación con el público con cualidad, la relevancia del tema debe ser pauta y editada como noticia. Otro aspecto puntual por lo que se refiere a la agilidad del Boletín, pues cabe al editor hacer el producto más informativo, analítico, completo y riguroso en el menor tiempo posible. Cuanto a las artes gráficas empleadas, es necesario disponer texto o otros elementos gráficos en línea recta. Alinear la directa significa disponer textos, fotos y demás elementos de modo a formar una línea recta vertical a la derecha. Para cada edición de los temas, es construido un banco de datos que contiene informaciones que serán consultadas en el transcurrir de la edición.

El arte del Boletín es importante una vez que la utilización de esta atraerá el lector, más que el texto propiamente dicho, en un primero momento. Para eso es fundamental que las artes sean cuidadosamente producidas y revisadas. Arte es un lenguaje visual, que tras una información complemen-

tar del texto, debiendo ser antes de más nada concisa.

El Boletín se reserva en el derecho de no publicar entrevistas que, en la opinión de su asesoría técnica, vehicule difamación o injuria, o pueda, por cualquier otro motivo legal, dar margen a proceso judicial con base en la legislación en vigor. Aunque la responsabilidad jurídica por la entrevista pertenezca a quien lo firmar, la responsabilidad periodística y política caben al Boletín.

Para la publicación de la entrevista, esa contendrá la firma del autor, en alto del texto. En el proceso de edición de la entrevista se debe respetar las colocaciones del autor, evitando alteración del texto de forma significativa o en trechos importantes.

La propuesta es trabajar en cada edición una temática que sea más urgente en las webconferencias realizadas desde 2008 por el proyecto Telenfermería. Será insertado en los boletines secuenciales, informaciones acerca de asuntos importantes para el área de salud pública, vivencias profesionales, cronograma de webconferencias, entre todos los integrantes de la academia y los profesionales de las Unidades Básicas de Salud.

El Boletín constituye en un período bimestral, producido en até 6 paginas y distribuido digitalmente a través del site del Centro de Tecnología de la Facultad de Medicina da UFMG, que aloja archivos de los proyectos Telenfermería, Telemedicina y Teleodontología. Después de investigaciones y recopilaciones referentes a las características del boletín, fue definido la identidad visual del boletín informativo “El proyecto Telenfermería presenta – Momento telesalud”, siguiendo un estándar que presentase el mínimo posible de polución visual, evitando así que las informaciones para el lector quedasen perjudicadas. El contenido construido en el boletín posibilita presentar el Programa de Telesalud, dentro de un contexto histórico y metodológico, evidenciando la su eficacia en la amplia difusión de conocimientos mediante la necesidad y la demanda de los envueltos, aproximando los profesionales a la academia y posibilitando la troca cualificada de experiencias y informaciones.

Fueran producidos até el momento cuatro boletines, conforme observado en el cuadro I, con sus respectivos contenidos.

Cuadro I - Contenido de los boletines producidos por el proyecto Telenfermería

I Boletín	II Boletín	III Boletín	IV Boletín
Tema general: Telenfermería – oportunidad de capacitación en servicio	Tema general: Violencia contra la mujer	Tema general: Fiebre Amarilla – Un problema de salud pública	Tema general: Salud integral de salud de la mujer
La construcción de una nueva forma de aprendizaje	Profesora de la Facultad de Medicina de la UFMG, Elza Melo relata vivencia em la lucha contra la violencia a través del Proyecto “Para Ellas, por ellas, por ellos, por nosotros”.	Enfermería Érika Santos habla sobre los actuales casos de Fiebre Amarilla en Minas Gerais.	Desafíos y perspectivas en la Salud de la Mujer
Simone Dutra, profesora de la UFMG, habla sobre la inserción de la Teleodontología en la Universidad	Traumatas maxilofaciales en víctimas de mujeres víctimas de violencia	Situación epidemiológica de la Fiebre Amarilla en Minas Gerais	Exámenes Preventivos que toda mujer debe hacer
Professora Alaneir conta como fue la idealización y creación del proyecto Telesalud en la UFMG como una nova herramienta para la salud	RUEDA DE CONVERSACIÓN TELENFERMERÍA: ¿Violencia, usted ya sufrió alguna?	Evaluación clínica del cuadro de Fiebre Amarilla	Planificación familiar
¿Segunda opinión formativa - Cuando es indicado el uso de Colagenasa para el tratamiento de las lesiones?	¿Segunda opinión formativa - Cual a repercusión da violencia em la salud de las mujeres y cuales estrategias poden ser utilizadas para el enfrentamiento en esos casos?	Segunda opinión formativa – vacuna de fiebre amarilla	¿Segunda opinión formativa - Cual el papel del enfermero en el protagonismo de la salud de la mujer?

La evaluación de los docentes y educandos del proyecto, utilizando la metodología de rueda de conversación, en lo que se refiere a la pregunta orientadora relativas a la comprensión del proyecto de telesalud, es que el proceso de elaboración del boletín permitió una visión más amplia de los potenciales de utilización del telesalud en el área de enfermería, posibilitando el rescate de su historia, la percepción más detallada del potencial de la Telenfermería así como su importancia para su estructuración de la atención primaria en el país.

Cuanto al proceso de aprendizaje para la elaboración del boletín, tanto los alumnos cuanto los profesores, evaluarán que ese espacio permite una mejor apropiación del contenido expuesto, con profundización del tema de cada boletín, con muchas dimensiones siendo trabajadas al mismo tiempo: la selección de aspectos de la temática que son más importantes, exigiendo que los alumnos procuren e lean material previo sobre el tema; oportunidad de se relacionaren con especialistas del tema, permitiendo una visión bien detallada del tema para el área de salud pública, retirando dudas a partir de un proceso activo y el propio proceso de producción del boletín, que exige una concentración sobre el contenido a ser presentado, derivado del fato de transcribir y presentar el tema de forma clara y concisa.

Cuanto a los límites identificados, se encuentran: dificultad de elegir el tema; dificultad de transformar el material de la entrevista en un algo a ser presentado de forma clara y la propia periodicidad del boletín, que exige un proceso bien detallado de planificación.

A pesar de los límites, los participantes consideran que el proceso activo de construcción del boletín contribuye bastante para el proceso de aprendizaje del tema abordado.

Discusión

Diversas experiencias de aplicación de metodologías activas en el área de enfermería corroboran los hallazgos de ese estudio con evaluaciones positivas. Estudios aplicando pruebas de progresión en cursos de enfermería³ y utilización de estrategias de metodologías activas durante oficina en salud de primeros auxilios⁹ demuestran experiencias exitosas, evidenciada por los resultados de cada etapa, satisfacción de los participantes y nivel de conocimiento adquirido. Otra experiencia⁹ describe evaluación positiva de graduandos del curso de Enfermería en la actividad de estímulo a la enseñanza docente, en el componente curricular Enfermería en el Cuidado al Niño y al Neonato, que proporcionó la fusión de conocimientos por la elaboración y realización de metodologías activas y por la convivencia con profesores y alumnos que contribuyeran para la formación profesional.

Así como en eso, también diversos estudios identificaron límites en el proceso de utilización de metodologías activas. Estudio¹⁰ realizado sobre los límites identificados

por los profesores en metodologías activas se encuentran en dos categorías de análisis: problemas curriculares como impedimento para la aplicación de metodologías activas de enseñanza/aprendizaje y resistencia del docente en implementar metodologías activas de enseñanza/aprendizaje en la práctica docente. Esos límites identificados en esa experiencia son derivadas de procesos aun incipientes en lo que se refiere la utilización de metodologías activas vinculadas también la utilización de diversos recursos tecnológicos, lo que amplía la complejidad.

En lo que se refiere a la identificación y selección de contenido, percibidos como un de los problemas de esa experiencia, algunos autores también destacan problemas. Los contenidos¹¹ deben ser significativos, precisan ser presentadas situaciones-problemas para provocar el interés de los alumnos, debiéndose respetar la cultura y el conocimiento previo de ellos. Eso autor destaca que es necesario proponer contenidos y modelos compatibles con las experiencias de los discentes, para que ellos se movilicen para una participación. La enseñanza, cuando desarticulada de la realidad, centra el contenido por sí mismo, generando visión distorsionada de la realidad y alienando los alumnos de su verdadera responsabilidad profesional. Eso tipo de enseñanza¹² crea la disociación entre el pensar y el hacer, limitando el cuestionamiento, una vez que lo que importa es el volumen producido en el menor tiempo. Por lo tanto, esos contenidos deben ser superados, a fin de fornecer respuestas para mejor comprensión de vida. En esta experiencia analizada, la cuestión del volumen de producción en un tiempo exiguo puede estar interfiriendo en la identificación de los límites de la experiencia. Los contenidos son renovados a cada periodo, exigiendo una grande movilización de los alumnos.

Se debe tener en cuenta que también para los profesores se trata de una experiencia innovadora. En un estudio se constató⁵ que las prácticas docentes están directamente ligadas a modelos antiguos, à forma como los propios profesores aprendieron, reflejando dificultades en la adhesión de nuevas prácticas. Muchas de las prácticas docentes actuales están relacionadas a las experiencias vividas como alumnos. Los docentes absorbieron visiones de mundo, concepciones epistemológicas, posiciones políticas y experiencias didácticas. Por medio de ellas fueran formando y organizando, de forma para su futura docencia. Intervenir en ese proceso de naturalización profesional exige una energía sistematizada de reflexión, basada en la desconstrucción de la experiencia. Los sujetos profesores, solamente alteraran sus prácticas cuando son capaces de reflexionar sobre si y sobre su formación. En esta experiencia, también los profesores identificaran muchos aspectos positivos en la experiencia, pero también percibieron límites.

Así como otros estudios⁴, los resultados evidenciaran que el uso de las metodologías activas motiva lo discente

y lo direcciona para buscar informaciones en el intuïto de solucionar impasse y promover su propio desarrollo, haciendo con que ello perciba que el nuevo aprendizaje es una herramienta necesaria y significativa para ampliar sus posibilidades y caminos. Esas metodologías también tienen contribuido para cambios en el modo de pensar y actuar de los profesionales de salud, los cuales pasaron a interactuar en un espacio plural de intereses, potencialidades y capacidades.

La valorización de la formación orientada para adquisiciones de conocimientos con base en la realidad esta siendo bastante discutido, lo que favorece la aproximación de teoría y práctica y exige de los futuros profesionales una visión crítica con las finalidades de trabajar con los problemas reales encontrados en los servicios.

Por lo que respecta a los profesionales de enfermería, ese nuevo contexto requiere la formación de enfermeros activos, críticos, reflexivos, creativos, sobre todo con la certeza de que el aprendizaje es un estado dinámico y sin límites.

La utilización de metodologías activas podría favorecer la formación de sujetos con visión ampliada de salud, activos y comprometidos con la transformación de la realidad. Comprender la utilización de metodologías activas es fundamental para atender a los presupuestos del paradigma educacional contemporáneo.

Conclusión

En el proyecto de Telenfermería, a través de la introducción de la formulación y ejecución de un boletín, la utilización de metodología activa permitió a los alumnos de enfermería una mejor apropiación del contenido, desarrollando distintas dimensiones en el proceso de aprendizaje.

El boletín informativo electrónico amplió la comunicación entre los profesionales y trabajadores del SUS, principalmente de la Estrategia de la Salud de Familia, dos municipios registrados por el Programa Telesalud Brasil Redes, contribuyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se comprende que eso medio de comunicación es una herramienta promisor, pues amplía la difusión de los conocimientos, mediante la presentación de temas emergentes delante de las demandas de las UBS, sostenidas por evidencias científicas.

Referencias

1. Roman C, Ellwanger J, Becker GC, Silveira AD, Machado CLB, Manfroi WC. Metodologías activas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa / Active teaching-learning methodologies in the teaching health process in Brazil: A narrative review. *Clin Biomed Res.* 2017; 37(4):349-57.
2. Sobral FR, Campos CJG. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa [internet]. *Rev Esc Enferm USP.* 2012 Feb [access on date unknow];46(1):208-18. In: PubMed; PMID 22441286 doi: <http://dx.doi.org/10.1590/s0080-62342012000100028>. Available in: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22441286>
3. Pascon DM, Otrenti E, Mira VL. Percepção e desempenho de graduandos de enfermagem em avaliação de metodologias ativas *Acta Paul Enferm.* 2018 Jan-Fev;31(1):61-70. doi: 10.1590/1982-0194201800010
4. Cunha MI. Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão [internet]. *Rev Bras Educ.* 2006 Maio-Ago [acesso em 2017 Jun. 10];11(32):258-71. ISSN 1413-2478. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782006000200005>. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a05v11n32.pdf>.
5. Freitas CM, Freitas CASL, Parente JRF, Vasconcelos MIO, Lima GK, Mesquita KO, Martins SC, Mendes JDR. Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. *Trab Educ Saúde.* 2015;13(supl.2):117-30. ISSN 1678-1007
6. Guimarães EMP, Godoy SCB, Assis SS. Capacitação profissional: a opção pela telenfermagem [internet]. *Rev docência ens sup.* 2013 [acesso em 2017 set 12];3. Disponível em: <https://www.ufmg.br/giz/wp-content/uploads/2014/10/07-capacitacao-profissional.pdf>
7. Brasil. Ministério da Saúde. Manual de Telessaúde para atenção básica/Atenção Primária a saúde. Brasília, DF [internet]. 2012 [acesso em data desconhecida]. Disponível em: http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/publicacoes/manual_telessaude.pdf.
8. Rosa RS, Sanches GJC, Gomes ICR, Silva MLM, Duarte ACS, Boery RNSO. Estratégias baseadas em metodologias ativas no ensino-aprendizagem de primeiros socorros: relato de experiência / Strategies based on active methodologies in first aid teaching-learning: experience report. *Rev Enferm UFPE On Line.* 2017 Fev;11(2):798-803.
9. Brito LS, Ribeiro LS, Ulisses LO, Ortiz MFA, Whitaker COM. Experiência de discentes de enfermagem em metodologias ativas na atividade de ensino docente. *Rev baiana enferm.* 2017;31(3):e21715

10. Mesquita SKC, Meneses RMV, Ramos DKR. Metodologías activas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. Trab educ saúde. 2016 Maio-Ago;14(2):473-86. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00114>. Epub Apr 01, 2016.
11. Libâneo JC. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 23. Ed. São paulo: Loyola, 2009.
12. Hengemühle A. Formação de professores: da função de ensinar ao resgate da educação. 2. Ed. Rio de janeiro: Vozes, 2008.

Indicación de responsabilidad: Todos los autores tuvieron la misma contribución.

Financiación: No hubo financiación.

Conflicto de intereses: No hay conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo: Godoy SCB, Guimarães EMP, Silva LP, Trindade RM, Batista A, Martin E. Boletín de Telenfermería: una metodología activa de aprendizaje. Latin Am J telehealth, Belo Horizonte, 2018; 5 (2): 193 -199. ISSN: 2175_2990